



TI w pracy z uczniem SPE na WPE

Joanna Brosiło

wrocławska 
platforma edukacyjna

technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)

dylemat postępu

Postęp naukowo-techniczny pociągnął za sobą zmiany w stosunkach społecznych, kulturze i edukacji. Stawia to przed szkołami wyzwanie odnośnie zmian w zakresie dydaktyki pracy z uczniami, przy wykorzystaniu funkcjonalności, które pozwolą dzieciom wyszukiwać, przetwarzać i korzystać z dostępnych informacji.

TIK

istotna rola w edukacji

Niepełnosprawność

możliwość nawiązywania relacji
i aktywniejszego uczestniczenia
w społeczności szkolnej

Wada wzroku

alternatywne formy komunikacji
ustnej, aktywizacja zmysłów
dotyku i słuchu, wizualizacje

Autyzm

w chwilach buntu komputer
ożywia atmosferę i powoduje
mobilizację do pracy na lekcji

Zaburzenie poznawcze

nabywanie podstawowych
umiejętności, zwiększenie motywacji
i poczucia własnej wartości

Zaburzenie koordynacji

komunikacja z nauczycielem, rozwój
sprawności manualnej i percepcji,
poprawie skupienia, zaspokojenie
potrzeby emocjonalnej i społecznej

Raport - Wykorzystanie TIK w nauczaniu
i uczeniu się uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi

wnioski



01. Narzędzie

nowoczesne technologie
nie zastąpią tradycyjnych
metod pracy z dziećmi, lecz
stanowią ważne narzędzie
do pracy z uczniami

02. Nastawienie

nastawienie nauczyciela ma
kluczowe znaczenie
w skutecznym lub nieskutecznym
stosowaniu TIK podczas zajęć



Raport - Wykorzystanie TIK w nauczaniu
i uczeniu się uczniów ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi

rozwój

01. Dla każdego

dostosowanie sprzętu
do indywidualnych potrzeb
ucznia posiadającego orzeczenie
o potrzebie kształcenia
specjalnego lub opinię poradni
psychologiczno-pedagogicznej

02. Program

liczby godzin przeznaczone na
indywidualną pracę z uczniem



TIK - rola

jako narzędzie...

kompensacyjne

techniczne wsparcie umożliwiające aktywne uczestnictwo w interakcji i komunikacji z otoczeniem

dydaktyczne

wspierające nauczanie i uczenie się, środek w dążeniu do zwiększenia indywidualnego rozwoju ucznia

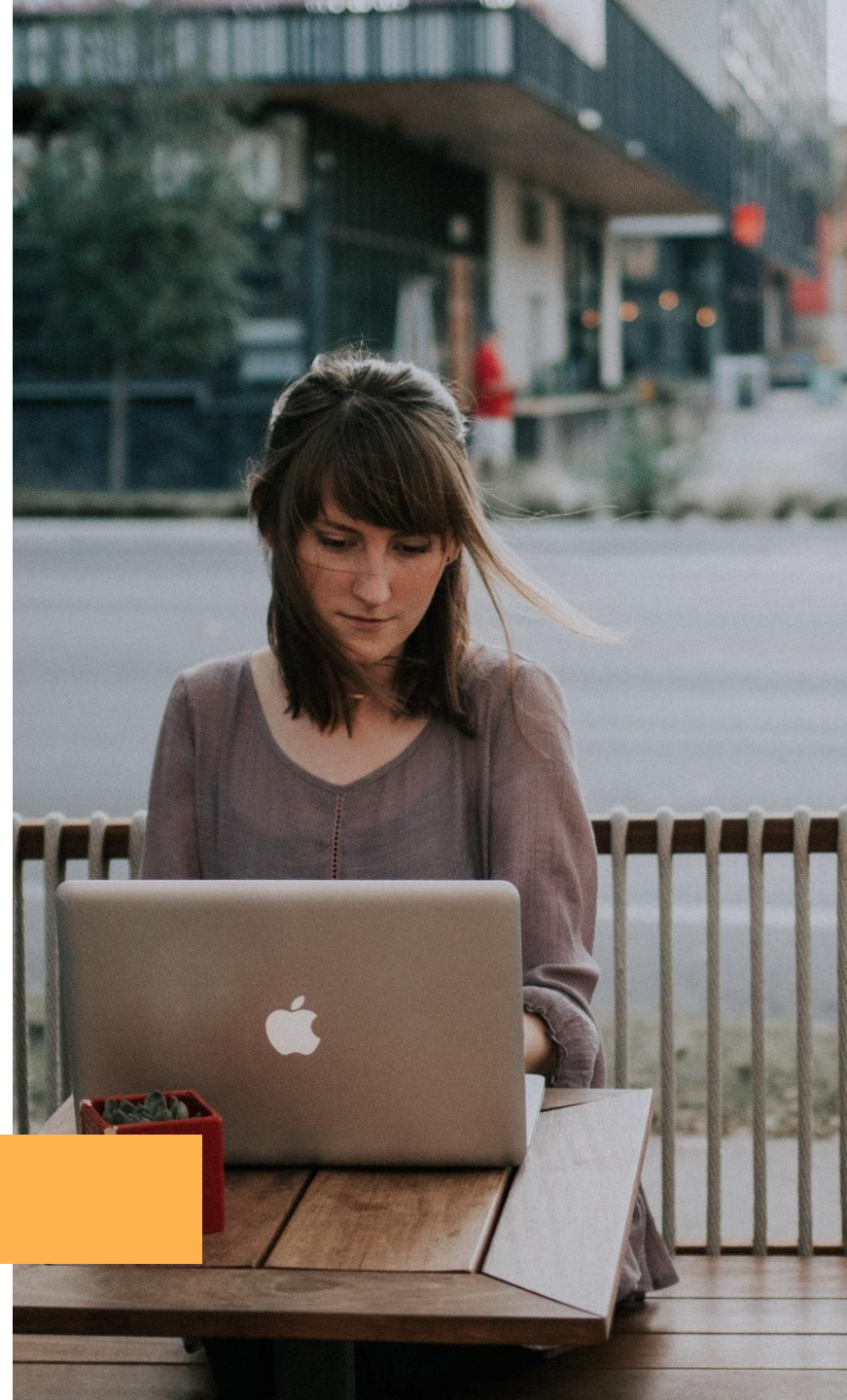
komunikacyjne

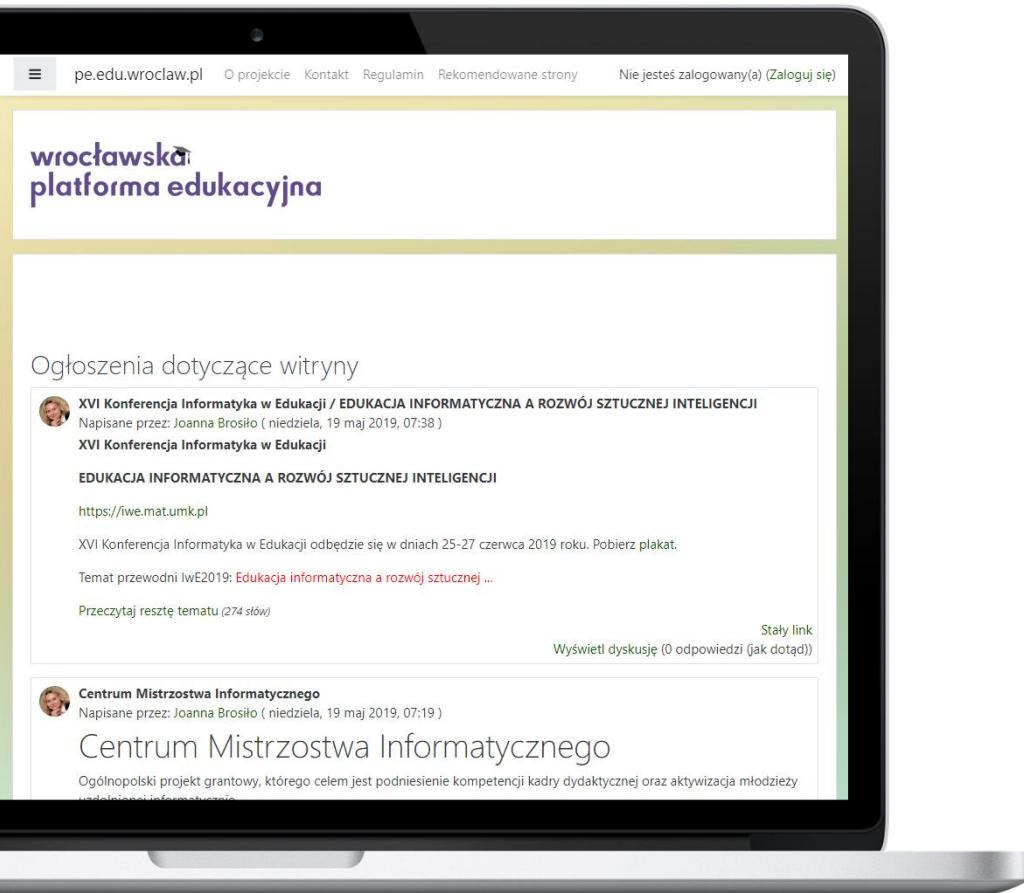
pozwała wykazać się umiejętnościami w sposób bardziej dogodny lub ogólnie uruchomić komunikację z otoczeniem zewnętrznym

WPE

platforma edukacyjna

Centrum Kształcenia Praktycznego we Wrocławiu od wielu lat rozwija kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli poprzez Wrocławską Platformę Edukacyjną. Jest to internetowy systemem wspomagania nauczania, w ramach którego możliwe jest tworzenie ścieżek edukacyjnych, udostępnianie kursów e-learningowych i zarządzanie zasobami związanymi z procesem nauczania.





WPE

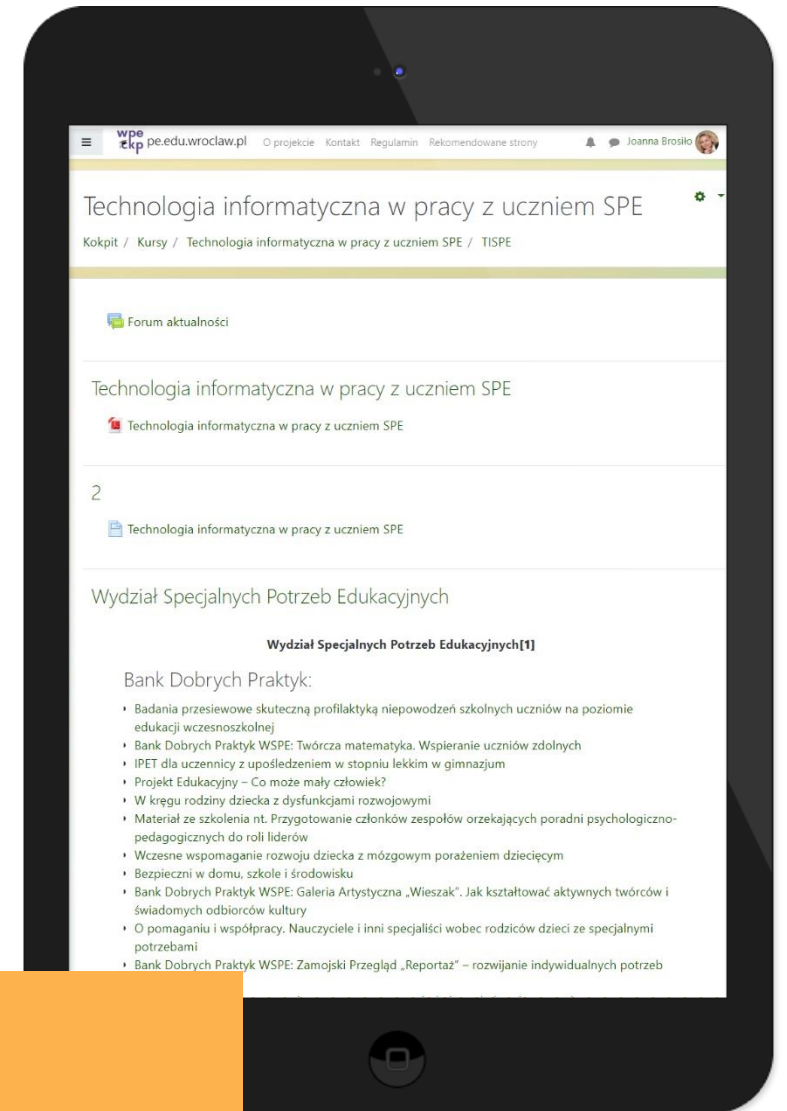
zalety

- uczeń staje się aktywnym podmiotem, korzysta z nowoczesnych źródeł nauki, samodzielnie buduje własny system wiedzy
- uczeń ma możliwość korzystania z najbardziej rozpowszechnionej platformy edukacyjnej na Świecie, powszechnie stosowanej na uczelniach wyższych
- nauczyciel łatwo może zweryfikować wiedzę uczniów, zadawać pytania oraz przygotowywać zadania domowe

WPE

możliwości

- powstanie wirtualnej klasy
- zwiększenia poziomu motywacji uczniów do systematycznej nauki
- aktywizacja uczniów nieśmiałych
- nauka samodzielności oraz odpowiedzialności
- wyrażanie swoich poglądów oraz myśli w sposób jasny i czytelny dla innych odbiorców
- łatwa wymiana informacji pomiędzy poszczególnymi grupami użytkowników platformy
- wspomaganie procesu uczenia się (uczeń podczas nieobecności może łatwo nadrobić zaległości), szczególnie ważne wsparcie dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia indywidualnego
- śledzenie wyników w nauce oraz aktywności uczniów
- otwarcie na poglądy innych osób



WPE

nauczanie i uczenie

Wrocławska Platforma Edukacyjna Moodle Centrum Kształcenia Praktycznego umożliwia Nauczycielom uzyskanie kompetencji w zakresie pracy dydaktycznej w chmurze.

Zagadnienia realizowane dla Nauczycieli podczas cyklicznych szkoleń w Centrum Kształcenia Praktycznego:

- dydaktyczna praca w chmurze i sposoby jej realizacji
- Platforma Edukacyjna jako internetowy system wspomagania nauczania w oparciu o narzędzie Moodle
- stworzenie i zapisanie e-learningowego kursu dydaktycznego na Platformie Edukacyjnej
- dostęp do bazy treści edukacyjnych (materiały multimedialne, opracowania) na Platformie Edukacyjnej
- zindywidualizowane nauczanie (zadawanie, odsyłanie, ocena prac) na Platformie Edukacyjnej
- zdalne testy, sprawdziany na Platformie Edukacyjnej i w Office 365
- praca grupowa nad dokumentami, projektami na Platformie Edukacyjnej i poprzez Office 365



WPE

efektywność

Skuteczność wykorzystania TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE można mierzyć na kilku rozłącznych płaszczyznach:

- weryfikacja przyswojonej wiedzy tematycznej z opracowanego zakresu
- weryfikacja sprawności posługiwania się sprzętem
- weryfikacja dostosowania specjalistycznego sprzętu do rodzaju potrzeby
- weryfikacja sprawności manualnej, percepcyjnej uczniów, koordynacji wzrokowo-ruchowej

korzyści stosowania TIK w edukacji

Kursy online dla nauczycieli są ciekawą i wygodną formą doskonalenia zawodowego. Dzisiejsze czasy przynoszą ze sobą szybki postęp i nowe rozwiązania w wielu dziedzinach życia - także w sferze edukacji i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Otwierają się nowe możliwości kształcenia i osobistego rozwoju nauczycieli poprzez technologie informatyczne.

ogólne korzyści

- zwiększa autonomię uczenia
- odblokowuje ukryty potencjał u osób z trudnościami komunikacyjnymi
- umożliwia osiągnięcie sukcesu edukacyjnego, w sposób który nie byłby możliwy w przypadku używania tradycyjnych metod
- umożliwia dostosowanie zadań do indywidualnych umiejętności i zdolności

korzyści dla uczniów

- komputery mogą poprawić dostęp uczniów do edukacji
- uczniowie ze SPE są w stanie zrealizować zadania, pracując w ich własnym tempie
- uczniowie z głębokimi upośledzeniami i wieloma trudnościami w nauce mogą łatwiej komunikować się z otoczeniem
- zwiększone zaufanie do TIK wśród uczniów motywuje ich do korzystania z Internetu w domu, na zajęciach szkolnych i podczas wypoczynku

korzyści dla nauczycieli

- zmniejsza poczucie izolacji nauczycieli pracujących z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych, umożliwiając im komunikację między sobą, korzystając z np. platform nauczycielskich

wrocławska platforma edukacyjna

Dziękuję za uwagę

Joanna Brosiło

starszy specjalista ds. oprogramowania
Wrocławska Platforma Edukacyjna

mail: jbrosilo0904@edu.wroclaw.pl // tel.: 693 369 457

Literatura:

- Al-Zaidiyeen, N. J., Mei, L. L. i Fook, F. S. (2010). Teachers' Attitudes and Levels of Technology Use in Classrooms: The Case of Jordan Schools. *International Education Studies*, Vol. 3, No. 2, pp. 211–218
- Bank Dobrych Praktyk: <https://www.ore.edu.pl/2017/11/bank-dobrych-praktyk-materialy-do-pobrania/>
- BECTA ICT Research (2003). http://www.becta.org.uk/page_documents/research/wtrs_ictsupport.pdf
- Brzezińska, A. I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R. i Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP
- Florian, L., i Hegarty, J. (2004). ICT and Special Educational Needs: a tool for inclusion. Open Univ Press.
- Pedagogika Specjalna Rewalidacja: <https://pedagogika-specjalna.edu.pl/kategoria/rewalidacja/>
- Raport - Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE na przykładzie rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów I nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła”
- SENnet project and report no 1, November 2012, Special needs and ICT in mainstream schools: trends and innovative approaches, http://sennet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=746a358e-6fb9-46fe-a4c3-da48f9d3aad1&groupId=32059
- Siemieniecki, B. (red.) (2005), *Technologia informacyjna w pedagogice specjalnej*, wyd. A. Marszałek, Toruń
- Siemieniecki, B. (1997), *Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej*, wyd. A. Marszałek, Toruń
- Specjalne potrzeby edukacyjne ORE: <https://www.ore.edu.pl/2017/11/specjalne-potrzeby-edukacyjne-materialy-do-pobrania/>
- Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi ORE: <https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/>
- Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. The MIT Press